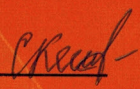


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Абдуллаева»

Рассмотрено
методич.объединением
учителей

Умаратаева С.К. 

Протокол № 1

От 30.08.23г.

Согласовано
зам.директора по УВР

Магомедова Н.М. 

Протокол № 1

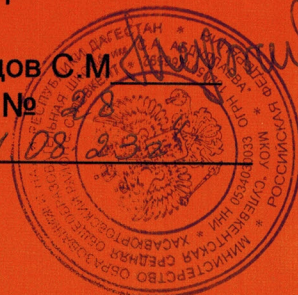
от 30.08.23г.

Утверждено
директор

Меджидов С.М. 

Приказ № 28

от 31.08.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родная литература (даргинская)»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Сакинат Алиевна
учитель родного языка и литературы

Сулевкент 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «родная литература» для 9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе (9 классы) и учебного плана МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А Абдуллаева» на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа под редакцией Г.Ж. Юсупова, Б.А. Алиева, М.Р. Багомедова. Даргинская литература: Учебник – хрестоматия для 9 кл. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и планом работы МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А Абдуллаева» рабочая программа рассчитана на 34 часа преподавания курса родной литературы в 9 классах в объеме: 1 час в неделю.

Цели освоения учебного предмета в 9 классе:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной классической и современной литературы.

Место предмета «Даргинская литература» в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинской литературе в 5 классе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинской литературе в 5 классе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на даргинском языке;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию даргинской литературы, к истории и культуре Республики Дагестан, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Даргинская литература»;

ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей малой Родины — Дагестану, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам Республики Дагестан, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном краю.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности даргинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на даргинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений даргинского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII века, даргинских писателей XIX—XX веков, литературы народов Республики Дагестан;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям даргинской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

· умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

· написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

· понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

· понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все-го	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы	
1.	20 Даршдусла к1 и и бил байхъайзиб даргала ва Дагъиста литература	1	0	0	Интернет-ресурсы: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiytn_school3/common/docs/FGOS .
2/3	Сайгид Г1ядуллаев. Биография. «Моздокла мякъларъ»	2	0	0	2. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma .
4	Гъай гъаладах1 арду кн ила х1янчи	1			3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .
5/6	У.Шапиева биография. « Цаибси хъарбаркъ»	2	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /Kasplingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru/www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
7	М. Х1ямидов биография. « Хъаникъада» «Хъаникъадалаб сях1бат»	1	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /Kasplingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru/www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
8	Р. Рашидов «Адамлис деза»	1			4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /Kasplingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru/www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
9	Гъай гъаладах1 арду кн ила х1янчи	1			3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven .

						klasskalendarnotematicheskimi-planirovaniem.
10/11	Г1. Абу-Бакар «Даргала рурсби»	2	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovari.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
12	С. Рабаданов «Дагъистайс» «Нешла урк1и»	1	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovari.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
13	X1. Рабаданов «Дудешла аманат»	1				3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klasskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .
14/15	М-Р. Расулов «Мекълис г1ергъи»	2	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovari.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
16	Гъ. Бях1яндов Биография «Гъаршла далай»	1	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovari.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
17	X1. Г1ялиев «Къац1личила бурала»	1				3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klasskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .
18	Гъай гъаладах1 ардукилла х1янци	1	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovari.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
19	А. Гъази биография. «Урк1ила макъамти»	1				4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovari.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com

						http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
20/21	М. Абакаров биография «Инженер»	2	0	0	0	Примерные объекты образовательных экскурсий: 1. Дагестанский краеведческий музей (г. Махачкала). 2. Дагестанский музей изобразительных искусств П. С. Гамзатовой (г. Махачкала). 3. Дом народного творчества (г. Махачкала).
22/23	Гъ. Юсупов биография «Х1ердик1ех1ер»	2	0	0	0	4. Кабинет-музей Р. Гамзатова в Союзе писателей РД (г. Махачкала). 5. Театр поэзии. От Пушкина до Гамзатова... (г. Махачкала). 6. Республиканский музей «Дагестанский аул» (г. Махачкала)
24	Х1. Къурбанов биография «Ванзали хъумх1ерту» А. Г1ябдулмананова биография. «Х1еб»	1	0	0	0	3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem.
25	М. Исаев биография «Мардешлис саб иш деза»					4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
26	Жагътала литература. Къ. Мигърабов «Хъанц1а капарай»	1	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
27	Дагъиста литература Ю. Хаппалаев биография «Ну дубурлан внасли»	1	0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
28	Р. Х1ямзатов «Дила дагъистан»					3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem.

29	Р. Х1ямзатов «Нешла мез»					4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktiv.ru/natsionalnye
30	Гъай гъаладх1 ардукинила х1янчи	1				3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-
klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven- klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .
31	Х. Авшалумов биография. «Г1ямултар- духул Шими Дербенди»	1				4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktiv.ru/natsionalnye
32	И. Х1усейнов «Батирай»	1				3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-
klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven- klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .
33	М. Атабаев биография. «Чебла»	1				4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktiv.ru/natsionalnye
34	тикрандарни	1				3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-
klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem">https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven- klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .