

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Абдуллаева»

Рассмотрено
методич.объединением
учителей

Умаратаева С.К.

Протокол №

От 11.30" 08. 2023г"

Согласовано
зам.директора по УВР

Магомедова Н.М.

Протокол №

от 11.30. 08. 2023г"

Утверждено
директор

Меджидов С.М.

Приказ №

от 11.30. 08. 2023г"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (даргинский)»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Сакинат Алиевна
учитель родного языка и литературы

Сулевкент 2023

Рабочая программа по родному языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (составлена кандидатом филологических наук, старшим научным сотрудником сектора родных языков ГБУ РД «ДНИИП им. А.А. Тахо-Годи» Магомедовой Д.Х.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса родного языка.

Настоящая рабочая программа по даргинскому языку и литературе для 5-10 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего, допущенной Министерством образования и науки Республики Дагестан под редакцией Тахо-Годи. В старших классах на изучение даргинского языка отводится: с 5-9 классы по 1 часу в неделю, за год - 34 часа;

в 10 классе - 1 час в неделю, за год - 34 часа. На изучение даргинской литературы с 5-9 классы отводится 1 час в неделю, за год - 34 часа. Структура документа Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русской литературы, которые определены стандартом, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Исходя из этого, рабочая программа по даргинской литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: • пояснительную записку; • содержание тем учебного курса; • требования к уровню подготовки учащихся; • произведения для заучивания наизусть; • перечень учебно-методического обеспечения. Цель преподавания – приобщение учащихся к искусству слова, становление духовного мира ученика, создание условий для формирования личности с высокими ценностными установками, интересами и потребностями, гражданской идейно-нравственной позицией.² Программа включает в себя художественные произведения дагестанской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя пр.). Курс даргинской литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий: - осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; - выразительное чтение художественного текста; - различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием); - ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения; - заучивание наизусть стихотворных и прозаических отрывков; - анализ и интерпретация произведения; - написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений; - целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними. При чтении и изучении литературного произведения важно учитывать авторский замысел и авторскую позицию, особенности конфликта, характеров действующих лиц, художественное своеобразие произведения. Освоение даргинской литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры. Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Цель программы: На основе анализа и обобщения приемов и методов, имеющихся в программно-методических обеспечениях для обучения учащихся отбор наиболее адекватных эффективных приемов, методов для обеспечения языкового развития учащихся старших классов: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Задачи программы: 3 -развитие у учащихся старших классов правильных речевых потребностей, необходимых для пользования им в жизни как основным средством общения -стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения

Методы обучения на уроках родного языка: -объяснительно- иллюстративные (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ таблицы, схемы) -репродуктивные (пересказ прочитанного, списывание готового материала с доски, выполнение заданий по образцу, работа с книгой -проблемно- сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)

Требования к уровню подготовки учащихся по даргинской литературе 5-9 класс Учащиеся должны знать: - Тексты художественного произведения. - Основные темы и особенности композиции изученных произведений. - Событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений. - Основные признаки понятий: художественный образ, тема, идея, сюжет, композиция произведения, рифма, - Характерные особенности драматических и лиро-эпических произведений. Учащиеся должны уметь: - Выделять элементы композиции изучаемых произведений и понимать их роль в произведении. - Характеризовать героев произведения, выявляя в них общее и индивидуальное, сопоставлять героев с целью выявления авторского отношения к ним. -Уметь пересказывать на литературном - знать биографию дагестанских поэтов и писателей - Различать эпические, лирические и драматические произведения. - Выразительно читать текст с учетом особенностей художественного произведения (лирического, эпического, драматического). - Создавать устное или письменное сочинение-рассуждение о героях изучаемого произведения (индивидуальная, сравнительная, групповая характеристика) с учетом авторского права. - Давать анализ отдельного эпизода. Уровень освоения знаний оценивается по степеням обученности: Критериями оценки являются: полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность речемыслительных операций и способов умственной деятельности, прилежание, отношение к учёбе. При выставлении оценки учитывается: -овладение речевой деятельностью - полноценное восприятие и понимание устной и письменной речи -умения и навыки грамотного письма

Оценка устных ответов: При выставлении оценки учитывается: -правильность ответа по содержанию -полнота ответа -умение практически применять свои знания -последовательность изложения и речевое оформление ответа Оценка «5» ставится, если: -ученик обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ Оценка «4» ставится, если: -ученик дает правильный ответ, но допускает неточности, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом и разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя Оценка «3» ставится, если: -ученик обнаруживает знание по данной теме, но излагает материал недостаточно точно и полно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами, нуждается в помощи со стороны учителя Оценка «2» ставится, если: -ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам. Понимание даргинской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д. Работа по обучению диалогической речи должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на даргинском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на даргинском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса. Читая тексты на даргинском языке, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на даргинском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого. Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.). На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык»; ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины — Дагестана, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		практические работы
		всего	контрольные работы	
1. Гъалар делчунти тикрардарни 1				
Раздел Глагол				
2.	Чердурхути ва черхледурхути глаголти	1		Интернет-ресурсы: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.ivedu.ru/dep/monofurmn/furmanovskiyt_school3/commondocs/FGOS .
3	Глаголла жураби. Глаголла таманахленти жураби детарни. Чеббируси глагол	1		2. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma .
4	Гъай гъаладах1 ардукнилах1янчи	1		3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem .
5	Наклонениеиела жураби. Хабар наклонение	1		4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KasplLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru , www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
6	Диктант	1		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
7	Убла заманала глаголти бях1янардирни	1		3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/ (дата обращения: 11. 03. 2021).
8	Гъаннала Заманала глаголти Бях1янардирни			4. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научноисследовательский институтпедагогики им. А. А. Тахо - Годи» // URL: http://xn--d1aiaasm.xn--p1ai/(ДНИИП.РФ) , (дата обращения: 04. 03. 2021).

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы				
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		практические работы
		всего	контрольные работы	
1. Гъалар делчунти тикрардарни 1				
Раздел Глагол				
2.	Черхледурхути глаголти	1		Интернет-ресурсы: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.ivedu.ru/dep/monofurmn/furmanovskiyt_school3/commondocs/FGOS .
3	Глаголла жураби. Глаголла таманхленти жураби детарни. Чеббируси глагол	1		2. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma .
4	Гъай гъаладях1 ардукнилах1янчи	1		3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem .
5	Наклонениеиела жураби. Хабар наклонение	1		4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /Kasplingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovart.ru . www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://grtkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
6	Диктант	1		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
7	Убла заманала глаголти бях1янардирни	1		3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/ (дата обращения: 11. 03. 2021).
8	Гъаннала Заманала глаголти Бях1янардирни			4. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научноисследовательский институтпедагогики им. А. А. Тахо - Годи» // URL: http://xn--d1aiaasm.xn--p1ai/(ДНИИП.РФ) , (дата обращения: 04. 03. 2021).

9	Гъай гъаладях1 ардункнилах1яччи	1			1. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова// URL: http://lib05.ru/ (дата обращения: 04. 03. 2021). 38 6. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи// URL: http://www.museum.ru/M1205 (дата обращения: 04. 03. 2021).
10	Г1урла заманала глаголти бях1янардирни	1			Примерные объекты образовательных экскурсий: 1. Дагестанский краеведческий музей (г. Махачкала). 2. Дагестанский музей изобразительных искусств П. С. Гамзатовой (г. Махачкала). 3. Дом народного творчества (г. Махачкала).
11	Шарт1 наклонение	1			4. Кабинет-музей Р. Гамзатова в Союзе писателей РД (г. Махачкала). 5. Театр поэзии. От Пушкина до Гамзатова... (г. Махачкала). 6. Республиканский музей «Дагестанский аул» (г. Махачкала)
12	Слествиела наклонение. Дигнилах наклонение.	1			7. Дербентский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (г. Дербент). 8. Дом народного творчества (г. Махачкала, ул. О. Кошевого).
13	Диктант	1			9. Буйнакский историко-краеведческий музей (г. Буйнакск) 10. Дом-музей О. Батырая (с. Аялизирах, Сергокалинского района). 11. Кабинет-музей Р. Рашидова (с. Ванашимахи Сергокалинского района)
14	Амру наклонение. Суал наклонение.	1			Интернет-ресурсы: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiytm_school3/commondocs/FGOS .
15	Гъай гъаладях1 ардункнилах1яччи	1			2. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma .
16	Глаголла приставкаби лук1ни. Глагол – существительное. Глаголла морфологический разбор.	1			3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem .

Итого по разделу		12	
ДИКТАНТ		2	
Раздел . Причастие 3			
17	Причастие	1	Интернет-ресурсы: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiyt_school3/commondocs/FGOS .
18	Гъай гъаладях1 ардукнилах1янчи.		3. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma .
19	Причастиеби детарни валук1ни. Причастие жинслизиб ва къадарлизиб существительноеличиб балбиркни	1	3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem
20	Причастиела авид. Причастиела морфологический разбор	1	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /Kasplingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru . www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
Итого по разделу		3	
Раздел . Деепричастие 3			
21	Деепричастие. Деепричастиеби лук1ни.	1	3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem
22	Деепричастиела авид. Деепричастиела морфологический разбор	1	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /Kasplingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru . www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
23	Диктант	1	
Итого по разделу		3	
Раздел . Наречие 4			

24.	Наречие. Наречие мягкіна				Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem
25	Г'ай г'аладх'і ардухніла х'іянч'і.	1			Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem
26	Наречие жураби	1			Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskimi-planirovaniem
27	Наречие би детарни.	1			Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
28	Наречие би лук'іни. Наречие морфологический разбор.	1			Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake.com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
Итого по разделу:		4			

тардила диктант		1	Багъудлуми ва бурсидешуни ахтаридарес	
Раздел . Къуллукъла гъайла бут1ни 4				
29	Послелог	1		Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem
30	Гъай гъаладах1 ардукнилах1янчи.	1		Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem
31	Союз	1		Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem
32	Кесек. Кесекуни лук1ни.	1		Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru . www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru http://www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
33	Диктант	1		Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovati.ru . www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru http://www.dargin-TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
34	Междометие	1		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
Итого по разделу:		4		