

Согласовано :
Начальник МКУ УО
МО «Хасавюртовский район»
_____ К.А.Кабардиев

Принято:
Решение педагогического совета
от 14.11.2024г.

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»
_____ С.М.Меджидов
Приказ № 40-К от 15.11.2024г.



**муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Абдуллаева»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2025-2029 гг.**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка	8
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	13
4. Результаты самодиагностики	23
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	62
5.2. Модель управления ОУ	64
5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ	67
5.4. Модель выпускника	68
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	69
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	73
8. Приложение. Мероприятия («Дорожная карта») по реализации программы развития	75

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Абдуллаева» на 2025–2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Абдуллаева»
Нормативно правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 г. № 646 (действующая редакция с изменениями от 3 июня 2024 г.)); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии

Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Задачи программы	- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»;
	«Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда»

Срок реализации программы	2025-2029 годы
1 – этап подготовительный январь 2025 –март 2025	- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; - объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей -приказ об утверждении Программы развития МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» ; -приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»; - информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях; - оформление информационного стенда в учреждении.
11 – этап – реализация апрель 2025г. –август 2029 г.	- Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - обеспечить реализацию проекта «Умные каникулы «Академия Пятнашки»; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной

	деятельности; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. Реализация проектов и подпроектов : «Знание: качество и объективность» «Продвижение: одаренные дети» «Наставничество: ученик-ученик» «Образовательная среда» «Вектор роста педагога» «Здоровье и спорт» «Школа радости и комфорта» «Дополнительное образование» «Приоритеты воспитания» «Школа для всех» (реализация АОП) «Профориентация»
111 – этап сентябрь – декабрь 2029 г.	- провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» области-участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева».Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с СМИ, в отчете о результатах самообследования ОУ

Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка и района.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Финансирование по государственной программе Республики Дагестан «Развитие образования»
Целевые индикаторы программы	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования; Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» Меджидов Сулейман Меджидович.

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Абдуллаева» село Сулевкент Хасавюртовского района Республики Дагестан
Год открытия	1957
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, e-mail)	378027, РФ, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Сулевкент, улица Центральная 38 Телефон/факс: 8 (928) 061-29-75 e-mail: mkou_sulevkent@e-dag
Учредитель	Администрации МО «Хасавюртовский район»
Руководитель образовательного учреждения	Директор Меджидов Сулейман Меджидович.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 20 № 001279626 от 29.05.2012 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0004027 от 30.03.2020 г,
Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования Республики Дагестан № 0002150 от 31.03.2023 г.

Муниципальное казённое образовательное учреждение «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Абдуллаева» - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 530 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими иногда противоречивыми запросами и интересами.

Материально-техническая база школы состоит из основного учебного щитового корпуса (построен в 2000 году для временного размещения учащихся до построения типовой школы на 300 ученических мест) с 6 классными помещениями, учительской – где работают 2 заместителя директора, психолог, социальный педагог, вожатая, заведующая хозяйством, делопроизводитель и все учителя школы, медицинского кабинета. Второй корпус , построенный из самана хозяйственным способом в 1967 году (в 2018 году по акту подлежит сносу)из-за отсутствия помещений для проведения занятий используем для проведения занятий, здесь находится пищеблок и библиотека и три классных помещений .

Школа способна предложить различные уровни общего и дополнительного образования. В настоящее время все большее и большее количество жителей села приходит к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой развития образования, Уставом школы настоящая программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Программа развития школы – локальный акт общеобразовательного учреждения. Она создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Программа развития школы рассчитана на 2024 -2029 годы.

2.2 Сведения о численности учащихся и классов

наименование	учащиеся на начало отчетного периода	отличников	Учатся на 4 и 5
1 а класс	19		
1 б класс	20		
2 класс	19	6	6
3 а класс	17	3	4
3 б класс	18	4	8
4 а класс	16	3	5
4 б класс	14	2	5
итого 1-4 кл	123	18	28
5 а класс	17	0	6
5 б класс	18	4	6
6 а класс	17	1	7
6 б класс	16	3	9
7 а класс	21	1	4
7 б класс	22	3	6
8 а класс	18	0	6
8 б класс	18	1	5
9 класс	25	4	5
итого 5-9 кл	172	17	54
10 класс	8	4	4
11 класс	7	2	5
итого 10-11 кл	15	6	9
всего	310	41	91

2.3. Социальный паспорт школы 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Количество учащихся	в %
1	Количество учащихся в школе	310	100
	-мальчиков	144	47,8
	-девочек	166	52,2
2	Социальный статус семьи		
	-многодетные	61	19,7
	-малообеспеченные	1	0,33
	Дети: под опекой	0	0
	Дети с ОВЗ в классе	0	0
	Дети с ОВЗ на дому	0	0
	Дети - инвалиды	4	1,32
3	Социально- психологические условия семьи		
	-неблагополучные семьи		0
	-дети из неблагополучных семей		0
4	Состоят на учёте:		
	-ПДН	1	0,33
	-ВШУ		

Объем дневной учебной нагрузки на обучающихся по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий, не превышает допустимую норму.

2.4. Анализ данных состояния здоровья школьников

Уровень и структура общей заболеваемости.

Заболевания	% учащихся, им подверженных
Нарушение осанки	7
Зрение	35
Сколиоз	5
Отставание физического развития	

Снижению уровня заболеваемости способствует организация горячего питания для учащихся. Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, подвижные игры, внеурочная деятельность по физической культуре, дни здоровья,.

У учащихся школы укрепляются и множатся традиции, среди которых наиболее значительными являются проведение «Дня Здоровья».

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	33 недели – 1-е классы, 35 учебных	35 учебных недель - 5-8 классы,	35 учебных недель - 10 класс

	недель – 2-4 классы.	34 учебные недели 9 класс	34 учебные недели 11 класс
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	5 минут	5 минут	5 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-4 классы- по окончании учебного года	5-8 классы- по окончании учебного года	10 класс - по окончании учебного года
Сменность:	1- 2 смена	1- 2 смена	1
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену	3	4	2
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	4	5	0

2.5. Информационно -технологическое обеспечение организации:

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
компьютер	28	16	(на уроке, в управлении)
Интерактивная доска	3		на уроке
Сканер	1		
Принтер	6		
Копировальный аппарат	1		
Телевизор	3		на уроке
Музыкальный центр	1		
Многофункциональное устройство	2		
ноутбук	45	6	на уроке
неутбук	12		на уроке

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I степень	II степень	III степень
в том числе:	7913			
учебники	5907	100%	88,6	100%
художественная	2006	76,2%	96,6%	100%

**Материально-техническая база образовательной организации:
Здания, помещения и территории**

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание школы корпус 1	419,8 кв.м.	оперативное управление
Учебное здание школы корпус 2	336,0 кв.м.	оперативное управление
Здание котельной	33,6 кв.м.	оперативное управление
Земельный участок	20851,0 кв.м.	оперативное управление

2.6 Режим работы школы

Организация безопасности образовательного процесса

Дежурство и пропускной режим осуществляется круглосуточно камерами видеонаблюдения. Школа обеспечена «тревожной кнопкой» для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны МВД, телефонной связью с пожарными оперативными службами.

Учебная отработка механизмов эвакуации из здания всех участников образовательного процесса при возникновении ЧС проводится 2 раза в течение учебного года согласно графику, а также в течение года на уроках ОБЗР и классных часах.

Примерный режим учебных занятий для 2-х сменной школы МКОУ «Сулевкентская СОШ им С.А.Абдуллаева»

Режим учебных занятий для 1«а»,1«б»,3«б»,4«а», 5«а»,5«б», 9,10,11-х классы (1 смена)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:00	1 урок	8:40
8:45	2 урок	9:25
9:25	Перемена (организация питания)	9:35
9:35	3 урок	10:15
10:20	4 урок	11:00
11:05	5 урок	11:45
11:50	6 урок	12:30
12:35	7 урок	13:15
13:20	8 урок	14:00

Режим учебных занятий для 2,3«а»,4«б», 6«а»,6«б»,7«а»,7«б»,8«а»,8«б»-х классов (2 смена)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13:30	1 урок	14:10
14:15	2 урок	14:55
14:55	Перемена (организация питания)	15:05
15:05	3 урок	15:45
15:50	4 урок	16:30
16:35	5 урок	17:15
17:20	6 урок	18:00
18:05	7 урок	18:45
18:50	8 урок	19:30

Длительность уроков:

В 1 классе в сентябре – декабре **35 мин.**

Во 2-11 классах – **40 мин.**

2.7 Кадровый состав МКОУ «Сүлевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева»

В кадровой политике школы закрепились устойчивая тенденция, направленная на формирование творческой личности учителя-профессионала.

В настоящее время в школе работает 38 педагога. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Средний возраст – 45-55 лет, 11 учителей имеют первую и высшую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		38	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		38	100
Из них внешних совместителей		2	4,7
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	31	81,6
	Среднее профессиональное образование	7	18,4
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	29,0
	Высшую	3	7,9
	Первую	8	21,1
	Без категории	31	71,0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		1	2,6
Имеют звание Почётный работник общего образования РФ		9	23,8
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ		0	0
Имеют грамоты Министерства образования и науки Республики Дагестан		4	10,6
Стаж работы	Менее 2-х лет	2	5,3
	От 2-х до 5 лет	2	5,3
	От 5 до 10 лет	3	7,9
	От 10 до 15 лет	4	10,6
	Свыше 15 лет	27	70,9
Возраст	Моложе 25 лет	0	0
	25-45 лет	13	34,2
	35 лет и старше	25	65,8

Высокий уровень профессионализма коллектива создает необходимые условия для совершенствования, углубления и расширения деятельности образовательной организации.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию составляет 29,0 %. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку за последние 3 года.

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

3.1. Организация образовательного процесса

Перед коллективом в 2023-2024 учебном году была поставлена цель создать максимально эффективные условия для получения каждым ребенком доступного качественного образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечения готовности выпускников к дальнейшему продолжению образования, осознанности профессионального выбора, всестороннего развития нравственных основ личности через решение следующих задач:

1. Развитие модели управления качеством образования на основе внедрения и реализации современных стандартов качества образования, обеспечивающих равные возможности получения качественного образования.
2. Индивидуализация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового, предпрофильного, а также вариативности форм получения образования.
3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества образования, направленных на создание механизмов принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.
4. Создание системы единого мониторинга образовательных результатов, включая развитие базовых компетенций.

3.2. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На ступени начального общего образования (1-4 классы) образовательный процесс строится по учебному плану в соответствии с ФГОС НОО на основе УМК «Школа России».

На ступени основного общего образования (5-9 классы) образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ООО.

На ступени среднего общего образования (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС СОО.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- ✓ личностно-ориентированные;
- ✓ исследовательские;
- ✓ информационно компьютерные;
- ✓ проблемные;
- ✓ проектные;
- ✓ интегрированные и другие.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Сотрудничество: Дом культуры, детская художественная школа, спортивная школа, сельская библиотека.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. **Традициями школы являются:**

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы;

3.3. Результаты ВОШ муниципальный этап 2023-2024 учебный год.

№	ФИО ученика	Предмет	Клас с	Место	Ответственный
1	Халилова Нина	ОБЖ	11	Призер	Шахбанов Г.Ш.
2	Умаров Рамазан	Русск. язык	10	Призер	Магомедова М.М.
3	Магомедова Нина	Франц. яз	8	Призер	Халилова Р.М.
4	Рабданов Тимур	Франц. яз	9	Победитель	Халилова Р.М.
5	Умаров Рамазан	Франц. яз	10	Победитель	Гасанова С.А.
6	Рабданов Магарам	Франц. яз	10	Призер	Гасанова С.А.
7	Гапизова Фарида	Биология	9	Призер	Гапизова М.М.
8	Умаров Рамазан	Биология	10	Призер	Гапизова М.М.
9	Умаров Рамазан	География	10	Победитель	Умарова Н.Д.
10	Умаров Рамазан	История	10	Призер	Абдуллаева Д.М.
11	Умарова Фатима	История Дагес.	11	Призер	Абдуллаева Д.М.
12	Алиев Абу-Бакр	Экология	9	Призер	Умарова Н.Д.
13	Абдуллаева Милана	род (дарг) язык	7	Победитель	Магомедова С.А.
14	Рабданова Пирдаз	род (дарг) язык	7	Призер	Магомедова С.А.
15	Магомедова Нина	род (дарг) язык	8	Победитель	Умаратаева С.К.
16	Халилова Аминат	род (дарг) язык	8	Призер	Умаратаева С.К.
17	Гасанова Алиса	род (дарг) язык	9	Победитель	Магомедова С.А.
18	Умарова Самира	род (дарг) язык	9	Призер	Магомедова С.А.
19	Халилов Али	род (дарг) язык	10	Победитель	Умаратаева С.К.
20	Курбанов Ислам	род (дарг) язык	10	Призер	Умаратаева С.К.
21	Умарова Фатима	род (дарг) язык	11	Победитель	Магомедова С.А.
22	Халилова Нина	род (дарг) язык	11	Призер	Магомедова С.А.

23	Рабданова Пирдаз	Дарг.литерат.	7	Победитель	Магомедова С.А.
24	Дабчиева Малика	Дарг.литерат.	7	Призер	Магомедова С.А.
25	Магомедова Нина	Дарг.литерат.	8	Победитель	Умаратаева С.К.
26	Хулатаева Карина	Дарг.литерат.	8	Призер	Умаратаева С.К.
27	Умарова Самира	Дарг.литерат.	9	Победитель	Магомедова С.А.
28	Гасанова Алиса	Дарг.литерат.	9	Призер	Магомедова С.А.
39	Рабданов Магарам	Дарг.литерат.	10	Победитель	Умаратаева С.К.
30	Умаров Рамазан	Дарг.литерат.	10	Призер	Умаратаева С.К.
31	Умарова Фатима	Дарг.литерат.	11	Победитель	Магомедова С.А.
32	Магомедов Халил	Дарг.литерат	11	Призер	Магомедова С.А.

Победитель - 13 учащихся

Призёр - 19 учащихся

Результаты ВОШ - региональный этап 2023-2024 учебный год.

№	ФИО ученика	Предмет	Класс	Место	Ответственный
1	Умарова Самира	родная (дарг) лит	9	Призер	Магомедова С.А.
2	Гасанова Алиса	родная (дарг) лит	9	Участник	Магомедова С.А.
4	Рабданов Магарам	родная (дарг) лит	10	Участник	Умаратаева С.К.
5	Халилов Али	родная (дарг) лит	10	Участник	Умаратаева С.К.
6	Умарова Фатима	родная (дарг) лит	11	Призер	Магомедова С.А.

Результаты второго (заключительного) этапа Северо – Восточной олимпиады школьников (профиль – родные языки: даргинский язык и литература) на 2023-2024 учебный год.

№	ФИО ученика	Предмет	Класс	Место	Ответственный
1	Магомедов Халил М.	Даргинский язык и литература	11	Призер	Магомедова С.А.
2	Магомедрасулова Айшат Г.	Даргинский язык и литература	11	Призер	Магомедова С.А.
3	Умарова Фатима А.	Даргинский язык и литература	11	Призер	Магомедова С.А.
4	Халилова Нина К.	Даргинский язык и литература	11	Призер	Магомедова С.А.

**3.4.Итоги конкурсных работ за 2023 - 2024 учебный год
МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»**

ФИО учащихся (класс)	Класс	Наименование конкурса	Приз-е место (район)	Приз-е место (респ.уб.)	Руководитель
Абдуллаев Мурад Багавдинович	6б	Зональный этап республиканского этапа Всероссийского конкурса «Верны ЮИДовской стране»	Участие		Курбанова М.К.
Абдуллаева Саният Тимуровна	5б				
Исрапилова Самира Шамилевна	5б				
Курбанова Айша Мурадовна	5б				
Курбанова Хадижа Юсуповна	5б				
Магомедова Патима Рабадановна	5б				
Мамаева Элона Марселевна	5б				
МаммаеваЗалина Зайпулаевна	5б				
Махмудова Нина Магомедиминовна	5б				
Сулейманова Сабира Ильясовна	5б				
Исрапилова Нина Камилевна	5б	Республиканском конкурсе сочинений «Второе дыхание родным языкам». Тема«Мой взгляд на сохранение родного языка».		Призёр	Умаратаева С.К.
Халилова Нина Курбановна	11	XXVI Республиканский Конкурс чтецов «Пою тебя, Кавказ мой милый!», посвященный 100-летию народного поэта Дагестана Расула Гамзатова в Театре кукол г. Махачкалы - 27.10.2023 г.	1	Диплом участника	Абакарова И. М.
Гапизов Рашид Р.	6б	Матчевая встреча по кикбоксингу в память Имама	1		Рабаданов М. М.

		Шамя, приуроченный к 100-летию Расула Гамзатова			
Курбанов Рамазан Ш.		Матчевая встреча по кикбоксингу в память Имама Шамя, приуроченный к 100-летию Расула Гамзатова	1		Рабаданов М. М.
Курбанов Рамазан Ш.	9а	Кубок Дона по кикбоксингу в Ростове – на - Дону	1		Рабаданов М. М.
Абдуллаева Залина Магомедимовна	9а	Всероссийский Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся общеобразовательных организаций «Роль науки в современном обществе»	Участие		Абдуллаева Х.Г.
Рабаданова Лиана Рабадановна	8	Всероссийский открытый молодежный водный конкурс. Тема «Охрана и восстановление водных ресурсов»	8		Умарова Н. Д.
Умарова Фатима А.	11	«Право на жизнь»	Диплом участника		Халилова А.А.
Гапизова Фарида Р.	9а	«Толерантность»			
Халилов Анвар Р.	6б	«Я ребёнок, я имею право»			
Рабаданова Лиана Р.	8	«Я гражданин – я человек, знающий свои права и обязанности»			
Умарова Фатима А.	11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». Номинация «Эко-традиции»	1	2	Абдуллаева Д.М.
Абдуллаева Марьям Зайпуллаевна	9б	Республиканском конкурсе изобразительного искусства «Расул Гамзатов языком рисунка», посвященного празднованию 100-летия со дня рождения Расула Гамзатова Номинация «Портреты Р. Гамзатова»	-		Абакарова И. М.
Учащиеся 3 класса		Регионального этапа Всероссийского конкурса Плакатов на экологическую (природоохранную) тему «Эколята-друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» среди дошкольных			Курбанова М.К.

		образовательных организаций , и образовательных организаций,реализующих образовательные программы начального общего образования. Плакат «Эколята – друзья и защитники природы».			
Халилова Нина Курбановна	11	Республиканский конкурс чтецов стихотворений дагестанских авторов на родном языке. Айдемир Каймаразов «Нешла мез»	1		Магомедова С.А.

3.5. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с разработанной концепцией воспитательного пространства, в основе которой воспитание на гуманных ценностях личности, способной к вариативной творческой мысли, с развитым чувством нового, стремлением к самосовершенствованию; гражданина своего отечества, независимого, с чувством собственного достоинства, свободного, духовного, культурного и образованного человека, хорошего труженика и семьянина.

Воспитательная система в школе создана для того, чтобы школьная жизнь ребят была им интересна, чтобы они были успешны в той или иной деятельности, чтобы в школе они узнали все самое лучшее о себе и чтобы они, в конечном счете, полюбили школу, друг друга и учителей.

Основными направлениями работы школы являются: образовательное, нравственно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, краеведческое, экологическое, патриотическое, психологическое, формирование семейно-бытовых и трудовых навыков, гражданской и правовой культуры, профессионального выбора.

Ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Деятельность школы по воспитанию интереса к отечественной истории, культуре, традициям представляет комплекс взаимосвязанных компонентов:

- Участие в военно-спортивных играх «Орленок», проведение соревнований, экскурсий, походов, поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества; уход за памятниками воинской славы, оказание помощи ветеранам, проведение мероприятий, связанных с памятливыми историческими датами России.
- На уроках и во внеклассной работе внедряются методики и технологии патриотического и гражданского воспитания.
- В рамках реализации школьной программы «Патриотическое воспитание учащихся» в школе проводится традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Вахта Памяти, экскурсии и турпоходы по местам боевой славы.
- Анализируя в целом выполнение программы «Патриотическое воспитание школьников», следует отметить, что сложилась определенная система в работе по целевой программе её выполнения, что позволяет учащимся проявлять свой познавательный интерес, расширять свою правовую и коммуникативную культуру, самостоятельность и инициативу, без которых невозможно формирование гражданина России, человека высокой нравственности и культуры.

Интеграция основного и дополнительного образования. В условиях школы созданы благоприятные условия для социально-личностного развития учащихся.

Вся работа по воспитанию подрастающего поколения основывается на реализации следующих модулей **программы воспитания**:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе работают творческие коллективы:

- театр «По дорогам сказок»;
- танц. группа «Единство»

Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- ✓ КТД “Учитель....” - концерт, посвященный Дню учителя;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ Конкурс «Живая классика»
- ✓ Концертная программа “Пусть всегда будет мама!”
- ✓ Фестиваль детского творчества;
- ✓ «День Победы»
- ✓ Праздник Последнего звонка;
- ✓ Праздник “Прощай, начальная школа!”
- ✓ Выпускной вечер.
- ✓ Золотая осень,
- ✓ День матери.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В школе действует детское объединение «РДДМ».

С целью достижения положительных результатов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится большая работа. Кроме программных занятий по изучению теоретического материала и отработке практических умений и навыков в школе ведётся и внеклассная работа. В рамках акции «Внимание, дети!», месячников безопасности проходят конкурсы, викторины, соревнования, игры и т.д. Видна работа отряда ЮИД: участие в районном смотре отрядов ЮИД, выступление с агитационным материалом перед учащимися школы, оформление школьного уголка безопасности и уголка «Добрая дорога детства», участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

В целях профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составляются списки; ведётся общешкольный журнал посещаемости, сводная ведомость пропусков за неделю, еженедельно издаётся приказ по анализу пропусков учащимися за неделю, персонификация данных на первое число выхода с каникул, подсчет пропусков за четверть и год
- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Школа взаимодействует с **социумом**: библиотекой, сельским музеем через беседы, поездки,

экскурсии, круглые столы..

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников, беседы, викторины по экологии, по истории родного края, организовываются книжные выставки.

В течение 2023-2024 учебного года **уполномоченный по правам ребенка** осуществлял свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Дагестан.

Основная тематика обращений учащихся:

- *конфликты по поводу внешнего вида;
- *необъективность выставления отметок;
- *проблемы межличностных отношений среди подростков
- *использование мобильных телефонов в школе во время уроков.

Основная тематика обращений родителей:

- *консультации;
- *конфликты по поводу внешнего вида.

3.6. Дополнительное образование.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона №273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Позволяет создать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в МКОУ «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Абдуллаева» создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Система дополнительного образования обучающихся создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа системы дополнительного образования обучающихся в МКОУ «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им. С.А.Абдуллаева» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;
- единство обучения, воспитания и развития;
- в особых взаимоотношениях обучающегося и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в течение учебного года позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Учебный план дополнительного образования обучающихся базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования,

способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания, с учетом индивидуальных способностей и развития обучающихся. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учебного заведения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Содержание программ дополнительного образования направленно на:

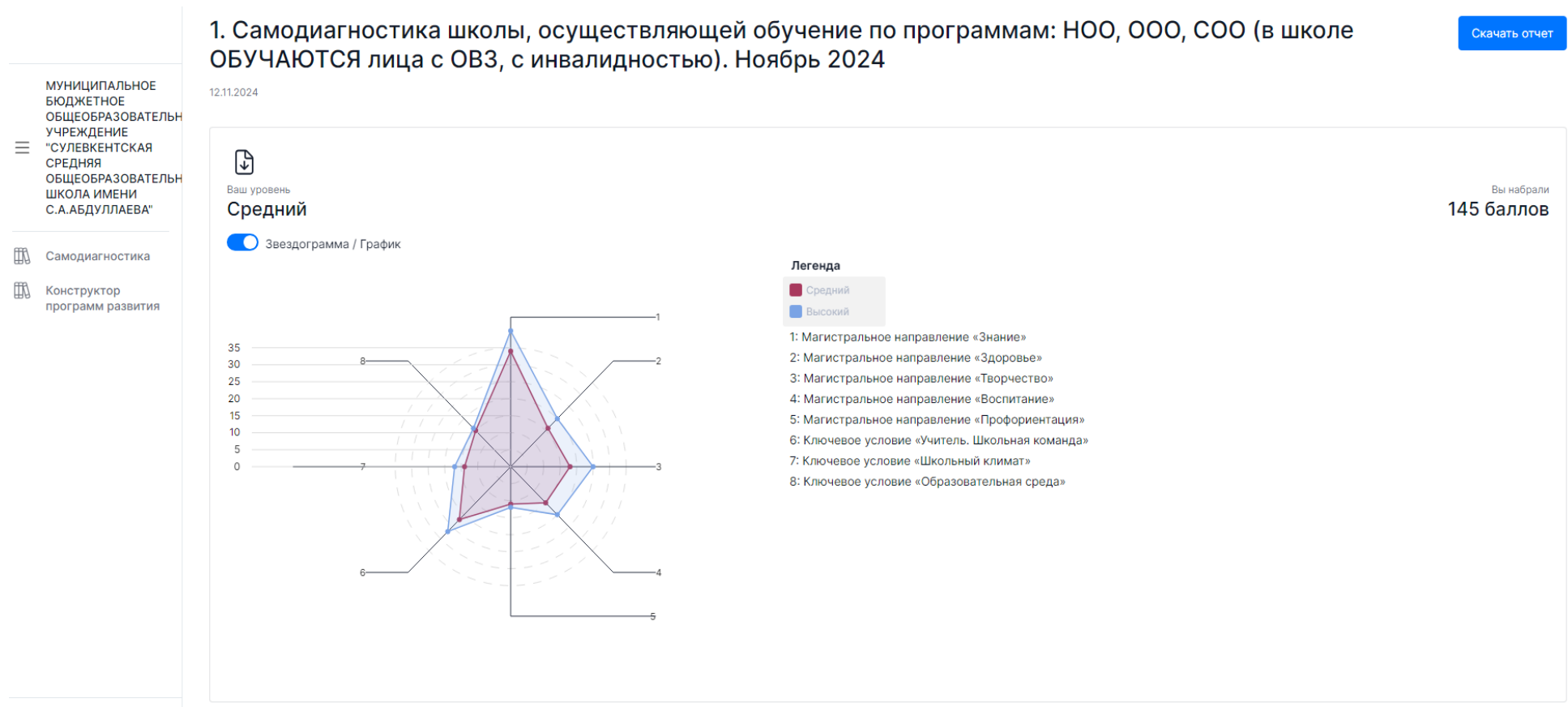
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия, обучающегося;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

4. Результаты самодиагностики

Администрация МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (145 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Сумма баллов за весь тест: 145					
	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная сист. оцен	Дефициты	Управленческие действия , решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы,
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Расширение применения электронных учебников .Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями

					обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2		

		двух предыдущих учебных годов			
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

					школьного до всероссийского. прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

				ОВЗ, с инвалидностью.	особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

				исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Это	Проведение анализа оснащенности ОО специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

				связано с отсутствием помещений для организации рабочих мест.	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Не проводится	0	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования профессиональных

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

				отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	отсутствие свободного помещения для организации кабинета.	
39	Наличие в кабинете учителя-	отсутствие	0		

	логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				
Магистральное направление «Творчество»					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических) Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					информационно-технических
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1		
46	Функционирование	1–2 объединения	1	Не созданы	Проведение

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			условия для функционирования школьных творческих объединений.	мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, .); - - создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного	Отсутствие	0		Внесение изменений в

	музея				основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		

	объединения)				
Магистральное направление «Воспитание»					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

					Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

					краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
----	---	------------	---	---	--

Магистральное направление «Профориентация»					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и

					организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Не	Создание в ОО системы

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	локального акта)				
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

					профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

				профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	2		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1		
Ключевое условие «Школьный климат»					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	и более			
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовател ьной организации учителя- логопеда, обеспечивающег о оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Отсутствие	0	Кабинет педагога- психолога отсутствует в связи с нехваткой помещений.	
104	Оказание психолого-	Реализуется	2		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических	3		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует не в полной мере	2	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

				ЦОС.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

				организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированны х пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, медиатека , помещения для работы классов- групп или групп,	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

Установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом):

5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы

МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева»

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще- учебных навыков.

МКОУ реализует «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287
- Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в школе выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы ориентирован на достижение предметных,

метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева», а также в которых МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе

разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности

обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия,

связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Физическое воспитание обучающихся школы, осуществляемое в системе дополнительного образования, организовано через объединения, которые имеют физкультурно-спортивную направленность.

В 1-11 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (Профминимум).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, благодаря чему интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

5.2. Модель управления ОУ

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;

- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления школой включает:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров,

направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурными подразделениями школы выступают:

- библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 8-11-х классов. Действуют первичное отделение РДД «Движение первых», представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, Большая перемена, Орлята России, волонтеры, ЮИДовский отряд.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры

МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева»

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд школы	9	9
Мобильные классы	0	0
Наличие спортивных площадок	1	1
Наличие спортивного зала	0	0
Наличие детской игровой площадки	1	1
Оснащение библиотечного фонда	5907 _____ экземпляров художественной литературы, _____ 2006 _____ учебников	Ноутбук, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО
Организация питания	Бесплатное питание для обучающихся 1-4-х классов.	
Зоны отдыха		Создание летней зоны отдыха на территории школы
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	ДК с.Сулевкент, сельская библиотека, ДХШ.	Предприятия с.Сулевкент и Хасавюртовского района

5.4. Модель выпускника МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева»

Под моделью выпускника понимается набор личностных характеристик, которыми должен обладать обучающийся на момент окончания школы. Это образ, который служит

основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социальноэкономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; □ владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;

- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
Безопасность учащихся обеспечивается ЧОП Организован пропускной режим; На объекте МКОУ «Сулевкентская СОШ им.С.А.Абдуллаева» установлена и работает система оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; • Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН; • Наличие системы психолого-педагогического сопровождения; • Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие	• Материально-техническая база и инфраструктура устаревшая (школа один корпус 1967 года, второй корпус 2000 – щитовой , спортивного зала нет, актового зала нет, столовая находится в приспособленном помещении, классные помещения не соответствуют современным требованиям, музей находится в помещении площадью 16 квадратных метров и др.); • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; • Преобладание в деятельности отдельных педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; • Учителями не всегда в достаточной мере используется система дистанционного обучения; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.

между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО все учителя); Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, Большая перемена, Орлята России и др.); • Наличие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.	
Возможности – «О» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats

• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта; • Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей.	• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией части учителей; • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг; - Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
---	---

Уровень	Конечный результат
----------------	---------------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого обучающегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями села, города, области с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А.Абдуллаева» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
-----------------------------	--

На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка, города, области.

**Дорожная карта
по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
МКОУ «Сулевкентская СОШ им С.А.Абдуллаева»
в 2024-2025 учебном году**

№	Задача	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
		1. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»			
		1.Магистральное направление:ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики было 34 балла, планируем 36 баллов)			
1.1	Регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение информационной открытости ,доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ , с инвалидами и лицами с ОВЗ	Магомедова Н.М. зам.директора по УВР	до 15.12.2024	Информационный блок на официальном сайте регулярно обновляется информацией о деятельности общеобразовательной организации
1.2	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам организации	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Магомедова Н.М. зам.директора по УВР	в течении отчётного периода	Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
		2.:ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 17 баллов)			
2.1	Штат советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Ходатайствовать о выделении штата советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор школы	за отчётный период	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.2	Реализация программы краеведения ,туризма	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Абакарова И.М. зам.директора по ВР	за отчётный период	Реализация 1 программы краеведения или школьного туризма
		3.ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)			
3.1		Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия	Абакарова И.М. зам.директора по ВР	февраль 2025	1 технологический кружок

3.2		Расширить наличие творческих объединений -создать школьный медиационный центр -создать школьный музей	Абакарова И.М. зам.директора по ВР	март 2025	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 30% обучающихся в творческую деятельность
		4.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 12баллов)			
4.1		Организация участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью	Абакарова И.М. зам.директора по ВР	март-апрель 2025	участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в том числе для обучающихся с инвалидностью
4.2		Заклучить соглашение с ГУАП для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Абакарова И.М. зам.директора по ВР	в течении года	Вовлечение 10% обучающихся в профориетационную работу
		5. ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 17 баллов)			
5.1	Участие учащихся в нескольких спортивных клубах по видам спорта.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов В течении года	Маммаев М.Ш.. рук .метод.объедине. по физ. культуре	в течении года	Участие обучающихся в нескольких спортивных клубах, в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Наличие победителей и призёров

					спортивных соревнований.
5.2	Увеличение количества обучающихся участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	организация работы по вовлечению обучающихся для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Маммаев М.Ш.. рук .метод.объедине. по физ. культуре	в течении года	От 10 % обучающихся школы имеют знак отличия ВФСК «ГТО» подтверждённый удостоверением.
		6.УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики было 22 балла, планируем 24 балла)			
6.1	Охватить не менее 80 %	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (региональной , федеральной самодиагностикой)	Магомедова Н.М. зам.директора по УВР	в течении года	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2		Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Магомедова Н.М. зам.директора по УВР	за отчётный период	КПК не менее 80 % педагогических работников
		7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики было 14 баллов, планируем 15 баллов)			

7.1		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Завед.хозяйство м	в течении года	Отдельный кабинет педагога- психолога савтоматизированным рабочим местом
		8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНААЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 16 баллов)			
8.1		Использование оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования ,поставляемого в целях обеспечения общеобразовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС.	Магомедова Н.М. зам.директора по УВР	в течении года	100 % оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с МР по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,поставляемого в целях обеспечения общеобразовательных организаций материально – технической базой для внедрения ЦОС.
		РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП			
1.		Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного	Рабочая группа	Ноябрь-декабрь 2024	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне

		образования»			
2.		Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Ноябрь-декабрь 2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
		Представление результатов на ВКС и семинарах с представителями лаборатории и ответственными направления ДИРО....	Рабочая группа	Ноябрь 2024	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
		Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	 2024	Результаты самодиагностики
		Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа	2024-2025	Чек-лист, дорожная карта