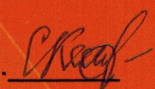


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан
МО «Хасавюртовский район»

МКОУ «Сулевкентская средняя общеобразовательная школа им.С.А.Абдуллаева»

Рассмотрено
методич.объединением
учителей

Умаратаева С.К. 

Протокол № 1

От 30.08.23г.

Согласовано
зам.директора по УВР

Магомедова Н.М. 

Протокол № 1

От 30.08.23г.

Утверждено
директор

Меджидов С.М. 

Приказ №

от 30.08.23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родная литература (даргинская)»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Магомедова Сакинат Алиевна
учитель родного языка и литературы

Сулевкент 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «родная литература» для 7 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования по родной литературе (7 классы) и учебного плана МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А. Абдуллаева» на 2023-2024 учебный год.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа Алибекова Б. А., Сулейманова А. А. Даргинская литература: Учебник – хрестоматия для 7 классов.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника, допущенным министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Даргала литература: Учебник – хрестоматия 7 кл. - /Одобрено министерством просвещения и педагогики РД. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ пелагогики», 2008г.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и планом работы МКОУ «Сулевкентская СОШ им. С.А. Абдуллаева» рабочая программа рассчитана на 34 часа преподавания курса родная литература в 7 классах в объеме: 1 час в неделю.

Цели освоения учебного предмета в 7 классе:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщение учащихся к искусству слова, богатству родной классической и современной литературы.

Место предмета «Даргинская литература» в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, на уроки развития речи, что позволит формированию прочных навыков, объяснения конкретных литературных фактов, уроки развития речи направлены на совершенствование умений и навыков практическим путём.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинской литературе в 5 классе

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по даргинской литературе в 5 классе должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе, на основе примеров из литературных произведений, написанных на даргинском языке;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию даргинской литературы, к истории и культуре Республики Дагестан, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Даргинская литература»;

ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей малой Родины — Дагестану, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам Республики Дагестан, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности даргинского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на даргинском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений даргинского фольклора и фольклора других народов, литературы XVIII века, даргинских писателей XIX—XX веков, литературы народов Республики Дагестан;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям даргинской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание родного слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 кл Даргинская литература

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Халкъла мухълила пагъму ва литература. Художественная литературала бекливиубси бутлакянчи- адам. Халкъла мухълила пагъмулизибад.	1	0	0	Интернет-ресурсы: 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: – https://portal.ivedu.ru/dep/mouofurmn/furmanovskiyrn_school3/commondocs/FGOS .
2.	Даргала халкъла лирикала (хълаанала) далуйти. Лирикала далуйтачила багъуди. Бузерила, гъядатунала, гардла, дурхънала далуйти.	1	0	0	2. Рабочая программа по формированию УУД в процессе изучения литературы. Режим доступа: – https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2016/08/31/rabochaya-programma .
3.	Далуйти- пикруми. Дигайла далуйти. Лягънатла ва масхарала далуйти. Даргала лирикала гъабзашличила ва бузес дурра арбашутала далуйти. Шамил. Халкъла далайличила ва хъабкубличила багъуди	1	0	0	3. Рабочая программа по литературе на уровень 5–9 класс с календарно-тематическим планированием. Режим доступа: – https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literature-na-uroven-klassskalendarnotematicheskim-planirovaniem .

	19-ИБИЛ ДАРШДУСЛА ДАРГАЛА ЛИТЕРАТУРАЛИЗИБАД	1				
4.	Г1. Батирай. «Шишимла ва дигајла далуйти»		0	0	0	4. Аудиокниги. Сохраняем родные языки /KaspLingua.ru/аудиокниги/ – 2021 г. www.slovagi.ru. www.gramota.ru facebook.com. bookmake. com http://www.odnoselchane.ru www.dargin -TV.ru http://gtrkkchr.ru/arhiv_tv/n_r/ https://sites.google.com/site/duburlan/ http://www.rgvktv.ru/natsionalnye
5.	С. Къурбан биография «Ламарт», «Маслис сунес караркъиб»	1	0	0	0	Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
6.	Гъай гъаладах1 ардукнила х1янчи	1	0	0	0	3. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL:http://xn--80aab4aibbtty.xn--p1ai/ (дата обращения: 11. 03. 2021).
	20- ибил даршдусла даргала литературализибад					Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
7.	Х.Г1ябдуллаева. биография «Дигајла далуйти »	1	0	0	0	4. Государственное бюджетное учреждение «Дагестанский научноисследовательский институтпедагогики им. А. А. Тахо - Годи» // URL: http://xn--d1aism.xn--p1ai/(ДНИИП. РФ), (дата обращения: 04. 03. 2021).
8.	Р. Нуров. « X1ябал дус»	1	0	0	0	5. Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова// URL: http://lib05.ru/ (дата обращения: 04. 03. 2021). 38 6. Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи// URL:http://www.museum.ru/M1205 (дата обращения: 04. 03. 2021).
9.	Г1язиз Иминагаев «Судьяби» « Пужбирех1е п1ягъйби»	1	0	0	0	Примерные объекты образовательных экскурсий: 1. Дагестанский краеведческий музей (г. Махачкала).

						2. Дагестанский музей изобразительных искусств П. С. Гамзатовой (г. Махачкала). 3. Дом народного творчества (г. Махачкала).
10.	С.Г.Ябдуллаев «Вислаличирад Одерличи»	1	0	0		4. Кабинет-музей Р. Гамзатова в Союзе писателей РД (г. Махачкала). 5. Театр поэзии. От Пушкина до Гамзатова... (г. Махачкала). 6. Республиканский музей «Дагестанский аул» (г. Махачкала)
11. /12	У.Шапиева «Ну рирхулра»	2	0	0		7. Дербентский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник (г. Дербент). 8. Дом народного творчества (г. Махачкала, ул. О. Кошевого).
13.	Гъай гъаладх1 ардукнила х1янчи	1	0	0		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
14.	Р.Рашидов биография «Ва хъубзар, зи хъубзар»	1	0	0		2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
15	М.Х1ямидов. «Ванза сен журугсира», «Къац1ла къидикъ»	1				Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
16.	Классла дураб буч1ни	1				2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
17	Г1. Абу-Бакар «Магъила къалиян»	1				Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
18	Г1. Абу-Бакар «Синка мях1камбарая»	1				2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
19/ 20	С.Рабаданов биография. «Мусибатла ахир»	2				Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
21.	Х1. Рабаданов.биография «Батирай г1ях1ладли»	1				2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
22	М-Р. Расулов биография. «Черрерхи, неш»	1				Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
23.	Х1.Г1алиев биография. «Духъянги барх1и-дути»	1				2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).

24.	Гъ. Бях I андов « Къисмат »	1		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
25.	Гъай гъаладах I ардукнилах I янчи	1		2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
26.	Амир Гъази «Бег I ла дурхъаси»	1		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
	20-ибил даршудсла Дагъиста литературиализибад			
27.	Г I. Мях I аммадов. Биография « Сен-сен х I ербирулри нушала дудешуни»	1		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
28.	А. Гъафуров. Биография. « Дила г I ямуруличила»	1		2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
29/ 30	М. Хуршилов биография. « Сулахъ бикъри саби»	2		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
	Гъай гъаладах I ардукнилах I янчи	1		2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
	Б. Митаров биография « Юлдашунази багъахъирая»			Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021).
	Г I. Сяг I идов биография « Дях I ила къап I ни»			Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
	Классла дураб буч I ни			Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
1	Развитие устной и письменной речи Гъай гъаладях1 ардункнила х1янчи	4	0		Информационные ресурсы: 1. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации (родные языки. РФ), (дата обращения: 11. 03. 2021). 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам window.edu.ru resource /242/1242), (дата обращения: 11. 03. 2021).
2.	тестирования	4	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	4	