

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

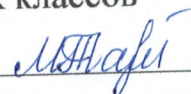
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Сулевкентская СОШ им. С.А. Абдуллаева"

РАССМОТРЕНО

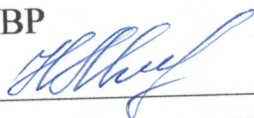
**МО учителей
начальных классов**



Алиева Т.А.
Протокол №1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



Магомедова Н.М.
Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Меджидов С.М.
Приказ №28
от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2746996)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

с.Сулевкент 2023-2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе: - авторской программы А.А. Плешакова. 1-4 класс. («Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2014»).

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

Данная рабочая программа составлена согласно региональному учебному плану МБОУ СОШ № 20 пос. Зеленый на 2023-2024 учебный год, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях /Плешаков А.А. – М: Просвещение, 2015.

Формы организации учебных занятий – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (урок-исследование, комбинированный урок, урок-практика, урок-проект, урок-игра, урок-конференция, урок-путешествие).

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального образования Федерального государственного образовательного стандарта в 4 классе выработана система

оценки	планируемых	результатов:
Формы контроля:		

1. Текущий:

- тематические тесты к урокам

2. Итоговый контроль в формах:

- тестирование
- практические работы;
- творческие работы учащихся, включая проекты

- Всероссийская итоговая работа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
- Оформлять результаты исследовательской работы;
- Составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
- Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета

Основное содержание темы/курса	Основные виды учебной деятельности (характеристика основных видов деятельности ученика)
Тема 1. Земля и человечество (3 ч)	
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, Выбирать проекты для выполнения; Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Рассказывать о мире с точки зрения астронома; Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Тема 2. Природа России (2 ч)	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Проверим и оценим свои достижения. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; Различать холмистые и плоские равнины; Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна. Исследовать состав почвы. Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.

Тема 3. Родной край-часть большой страны (3 ч)	
Наш край. Поверхность нашего края. Поверхность нашего края. Экскурсия. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Экскурсия в лес на луг. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Экскурсия к водоему. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; Знакомиться с картой своего региона, Рассказывать по ней о родном крае; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; Оценивать свои достижения на уроке. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; Обсуждать меры по охране поверхности своего края; Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, Находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; Описывать изученное полезное ископаемое по плану; Готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; Моделировать цепи питания на лугу, Осуществлять взаимопроверку и коррекцию; Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;
Тема 4. Страницы всемирной истории (2 ч)	
Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;

рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	Обсуждать роль огня и приручения животных; Анализировать иллюстрации учебника; Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; Понимать роль археологии в изучении первобытного мира;
Тема 5. Страны истории Отечества (5 ч)	
Тема 6. Современная Россия (2 ч)	
Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Правила поведения вблизи ж/д путей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» Наши проекты. Правила поведения вблизи ж/д путей. Обобщающий урок. Правила поведения вблизи ж/д путей.	Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Выучить текст гимна России, Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.

Календарно-тематическое планирование "Окружающий мир"

для 4 класса (обучение на дому)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				
2	Солнце - звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1		
6	Историческое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	время. Что такое «лента времени»?					18dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1				
13	Охрана историко-культурного наследия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306

	населённого пункта					
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1				
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				

32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1			